



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

CDP 2018

Commissione Didattica Paritetica: Scuola di Medicina

Valutazione del Dipartimento: Scienze chirurgiche

Composizione della Commissione

N° componenti: 18

Presidente: PERINO Marco (Studente)

Docenti: ALLIZOND Valeria

BERUTTI Elio

CERUTI Paola

CASSONI Paola

DE SANCTIS Luisa

EVA Carola Eugenia

POLI Valeria

GUALANO Maria Rosaria

MOGNETTI Barbara

PENTENERO Monica

Studenti: SALANITRO Paola

CARRARO Anna

NICOLINI Meg Paula

HSSEIN Ahmed

PARLA Flavia

PERINO Marco

IEGIANI Giorgia

FORNASIERO Jacopo

BARBENI Alessandra

Altro personale: PALOMBO Roberta

GILIBERTI Rosa

Attività della Commissione

Riunioni effettuate dalla Commissione (Data - N° di componenti presenti – Quadro/argomento trattato)

Commenti generali sulle modalità di lavoro

Eventuali proposte al Nucleo di Valutazione

Data di approvazione della Relazione da parte della CDP:15/12/18

QUADRO 1 – Verifica dell'avvenuta revisione della redazione delle schede insegnamento secondo le linee guida di Ateneo (tutti i CdS)

Fonti:

DIPARTIMENTO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Nelle relazioni del monitoraggio non viene mai contemplata la revisione delle schede di insegnamento (ad eccezione di un solo CdS)- La revisione viene invece effettuata sempre (ad eccezione di un CdS) nei rapporti di riesame ciclico.

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Rivedere le azioni richieste al monitoraggio.

CDS Laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria TORINO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDI

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

QUADRO 2 – Verifica a campione delle correttezza, coerenza e completezza delle schede insegnamento, con particolare riguardo al controllo che le modalità degli esami e degli altri accertamenti dell'apprendimento siano adeguate e coerenti con gli obbiettivi formativi previsti (tutti i CdS)

Fonti:

DIPARTIMENTO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

La verifica a campione delle schede di insegnamento ha rivelato, in accordo con quanto rilevato dalle commissioni del riesame, ancora delle carenze sia nelle schede dei CdS che nelle schede di insegnamento.

Gli studenti si lamentano principalmente delle carenze nella definizione del materiale didattico e delle modalità di esame.

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Sono già in atto azioni correttive, da quanto segnalato nei riesami.

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO DEL DIPARTIMENTO

Probabilmente risulta necessario migliorare l'efficacia della comunicazione con i docenti dei CdS.

CDS Laurea magistrale a ciclo unico in Odontoiatria e protesi dentaria TORINO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDI

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

QUADRO 3.1 - Consultazione parti sociali (solo CdS Riesame ciclico 2017)

- Si sono svolte le consultazioni con le parti sociali?
- Gli enti consultati sono considerati sufficientemente rappresentativi rispetto alle figure professionali previste?

Fonti:

QUADRO 3.2 - Funzioni e competenze (solo CdS Riesame ciclico 2017)

- Le funzioni e le competenze sono individuate in occasione del confronto con le parti sociali?
- Gli sbocchi occupazionali e i profili professionali sono coerenti con le funzioni e competenze?

Fonti:

QUADRO 3.3 - Occupabilità dei laureati (solo CdS Riesame ciclico 2017)

- Vengono valutati o commentati i dati riferiti alla condizione occupazionale dei laureati (es. dati Almalurea)?
- Vengono svolte analisi di approfondimento rispetto alla condizione occupazione dei laureati (es. analisi di follow up occupazionale da cui emerga, ad esempio, se i laureati svolgono un lavoro attinente al titolo di studio seguito, incontri/seminari informativi su prospettive occupazionali con attori del territorio, confronti/rapporti con associazioni alumni o associazioni di categoria, etc.)?

Fonti:

QUADRO 3.4 - Da figure professionali a obiettivi formativi (solo CdS Riesame ciclico 2017)

- I risultati di apprendimento che il CdS intende far raggiungere agli studenti (descrittori di Dublino 1-2), incluse le competenze trasversali (descrittori di Dublino 3-4-5), sono coerenti con i profili professionali che il CdS ha individuato come risposta alla domanda di formazione?

Fonti:

QUADRO 3.5 - Da obiettivi formativi a risultati di apprendimento attesi (solo CdS Riesame ciclico 2017)

- Gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento?
- I risultati di apprendimento degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi che il CdS intende raggiungere?

Fonti:

QUADRO 3.6 - Ulteriori aspetti oggetto del Riesame Ciclico e di rilievo per la CDP (solo CdS Riesame ciclico 2017)

Fonti:

QUADRO 3.7 – Monitoraggio degli Interventi correttivi (sezione C) del Riesame Ciclico 2015 e 2016 (solo CdS che hanno effettuato il Riesame ciclico nel 2015 e 2016)

- Gli interventi correttivi previsti dal riesame ciclico sono stati completati?
- Qual è il grado di realizzazione?

Fonti:

QUADRO 4.1 - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi (tutti i CdS)

I materiali e gli ausili didattici sono adeguati rispetto al raggiungimento degli obiettivi formativi?

I siti web di CdS sono aggiornati?

Fonti:

DIPARTIMENTO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

QUADRO 4.2 - Analisi e proposte in merito a laboratori, aule, attrezzature in relazione al raggiungimento degli obiettivi formativi (tutti i CdS)

Fonti:

DIPARTIMENTO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO DEL DIPARTIMENTO

alcuni CdS nei quali si sono rilevate criticità negli ultimi anni dimostrano di averle prese in considerazione per risolverle.

QUADRO 5 - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi (tutti i CdS)

Fonti:

DIPARTIMENTO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

PROPOSTE PER IL MIGLIORAMENTO DEL DIPARTIMENTO

Nella discussione soprattutto tra docenti è sorta la domanda sul motivo per cui risulti necessario comunicare prima dell'inizio dei corsi le modalità d'esame. Alcuni docenti ritengono che gli studenti dovrebbero avere una preparazione tale da poter affrontare qualsiasi forma di esame e che a volte risulterebbe utile poter decidere e individualizzare al corso le modalità di esame in base all'andamento del corso e alle necessità della "classe".

QUADRO 6 - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti (tutti i CdS)

- I protocolli adottati dal CdS sono aderenti alle Linee Guida sull'utilizzo dei risultati dell'opinione degli Studenti?
- Le modalità adottate per rendere noti i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti sono adeguate?
- I verbali sono esaustivi e contengono tutte le informazioni richieste dalle linee guida?
- L'analisi effettuata sui risultati è stata completa ed efficace?

QUADRO 7 - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del monitoraggio annuale (tutti i CdS)

Fonti:

DIPARTIMENTO

DESCRIZIONE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

RACCOMANDAZIONI PER FAR FRONTE ALLE CRITICITÀ

Dalla analisi effettuata non si rilevano elementi da segnalare in questo sottoquadro

QUADRO 8 – Considerazioni e commenti generali

Fonti: